台灣大學教師的工作負擔與角色定位

林大森

摘要

本文以台灣大學教師的工作負擔出發，探討大學教師的角色定位。由於不擁有生產工具，古典馬克思主義將教師歸類為勞工，在新馬克思主義下教師可定位為專業人員，肩負著被認為「清閒」的教學及研究工作。但在近年來評鑑制度、卓越計畫以及少子化招生不易等衝擊下，教師的工作項目日益多元，大學教師必須負擔明確的權責，且受行政制度的規約與監督，猶如Apple（1990）指出資本主義社會中，教師面臨高度的普羅化。在此變遷下，臺灣大學教師的主觀地位為何？社會對於大學教師的角色期望又是如何？教師如何協調自己的工作分配？皆是重要議題。

本研究以深入訪談法蒐集資料，訪談對象包括一般大學／技職院校之人文、社會、科技領域不同職級之教師。研究發現有三：一、無論一般大學或技職院校，現今大學教師幾乎全面性面臨工作片段化與地位普羅化之處境；二、大學院校生存的危機意識，不再存在著一般／技職體系劃分；「公立／私立」之間的分野可能更為重要；三、大學階層化位階決定了資源多寡，隨之確立教師被指派的工作任務，以及處事心態。位於有利資源位階的國立大學教師若安於現況，勢必加深私校教師的相對剝奪處境，對台灣高等教育的長遠發展恐將不利。

關鍵字：大學教師、工作負擔、角色定位