

家長參與對國中學生教育成就的影響

謝志龍

摘要

東西方社會同樣都重視子女的教育，也因此家長參與現象在當代的教育制度裡越來越重要。然而，不同的文化脈絡、親子關係與教育邏輯，卻發展出不同的家長參與行動。本文反省 Lareau 的觀點而觀察台灣社會，根據家長介入學校教育的程度分成三種不同的指標，依干預程度由弱而強分別是「家長瞭解學校」、「家長主動聯繫學校」，以及「擔任家長委員或義工」。分析的資料來源是 TEPS 資料庫的國中學生樣本共計 3,022 人，研究的結果支持三種家長參與都具有社會階層的差異；但本文也發現三種家長參與都不會對子女的教育分流產生直接作用，反而呈現一種間接的效果。

研究結果說明如下。第一，三種家長參與確實具有社會階層的差異，社會階層越高的家長會有越多的家長參與行動。第二，影響子女綜合能力的家長參與變項，其實是「家長瞭解學校」，當家長能夠替子女留意、挑選未來就讀的學校時，即有助增強子女後續能力的培養。第三，影響學校導師評價子女能力的因素，三種家長參與行動都達正向統計顯著效果。第四，觀察子女教育分流的結果時，家長參與的效力是透過影響子女的綜合能力與導師評量而對教育分流產生間接的作用。第五，無論依變項是子女的綜合能力、導師評量分數，甚至是教育分流，家長參與指標裡的「家長主動聯繫」此變項都呈負面效果，它是一種子女出現「負向行為」時父母親才實行的聯繫行動。第六，進一步考慮家長主動聯繫與社會階層的互動效果時，本文發現此互動效果主要作用在導師評量分數。當父母親來自於越高的社會階層時，班級導師會減緩、降低此種負向評價；反之，當父母親來自於越低的社會階層時，此種負向評價將會被強化。

關鍵字：Lareau、家長參與、教育成就、文化資本。