

不能停的競賽：暑期活動對中學生學業成就的影響

張宜君

摘要

水龍頭理論 (the faucet theory)，認為不同社會經濟地位背景學生之學習差異，主要是因為家庭在暑期期間能夠提供的資源與活動安排不同所導致。本研究立基於此論點，在台灣升學主義脈絡下，討論暑假期間家庭提供系統性、與學業相關的暑期活動，是否能夠有效提升中學生的學業成就？而不同的活動安排，是否對於不同的學科產生不同的學習效果？另外，本文進而檢視過去暑期活動研究的方法論上的爭議，採用固定效果模型(fixed effects model)來解決學生暑期活動安排可能存在的自我篩選的內生性問題，並進一步比較隨機效果模型(random effects model)之結果差異，為理論及方法論的爭議提供更細緻的實證分析。

本研究採用教育長期追蹤資料庫 (TEPS) 第一波到第三波國中樣本之學生及家長問卷，分析參與暑期結構性課程及活動，對於學生數學能力及一般分析能力的影響，其中結構性暑期活動包括學業相關課程、語言課程、才藝課程及閱讀大量書籍等；並且進一步比較 OLS 迴歸分析、隨機效果模型、固定效果模型之分析結果，以說明內生性問題的重要性。本研究結果發現，暑期安排學業相關的課程及活動，對學生數學能力及一般分析能力都有正向影響效果，但影響的程度有限。再者，暑期活動的影響效果也存在學科差異，數學分析能力受到學業相關課程影響最大，而一般分析能力則受到語言相關課程的部分影響。本研究結果更清楚說明了暑期活動安排對中學生學習的影響，並且在理論層次上回應、補充水龍頭理論觀點，進而反省暑期對學生學習的重要性。